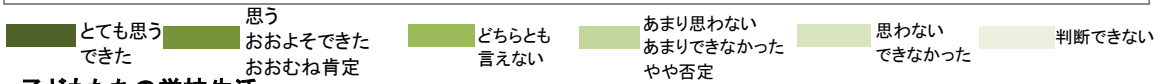


# 令和5年度高台寺小学校 学校評価

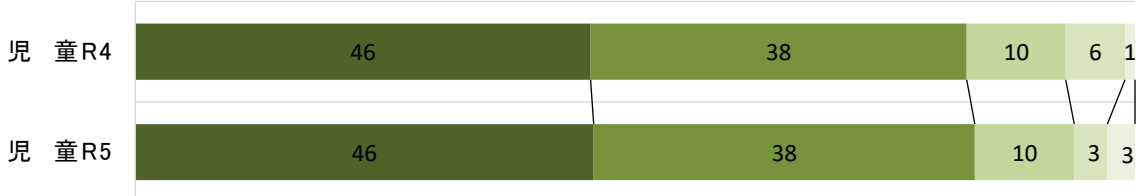
児童・保護者・教職員の自己評価について、比較が可能な質問についてまとめました。  
 しかし、質問は、必ずしも同じ表現になっていないのでご注意ください。  
 小数第1位を四捨五入しているため、合計が100%にならない場合があります。



## ★ 子どもたちの学校生活

### (1) 学校へ来ることについて

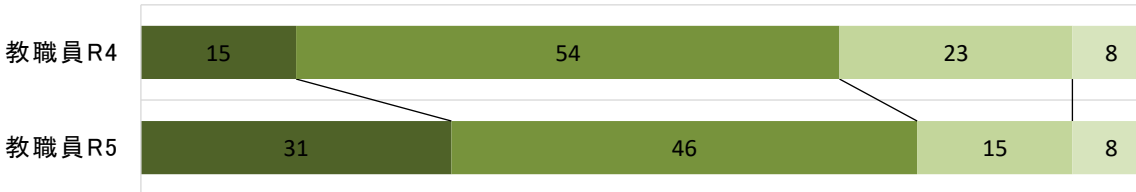
「学校へ来るのは楽しいですか」



「お子さんは学校へ登校するのを楽しみにしていますか」

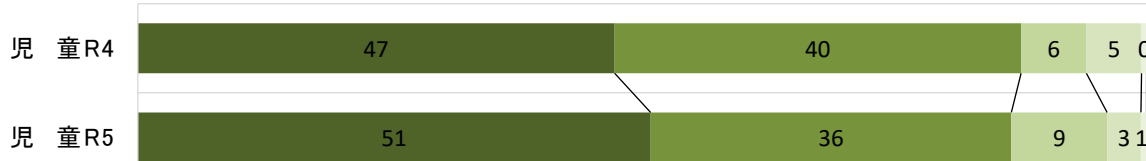


「子ども達にとって楽しい学校にできたか」



### (2) 学級生活について

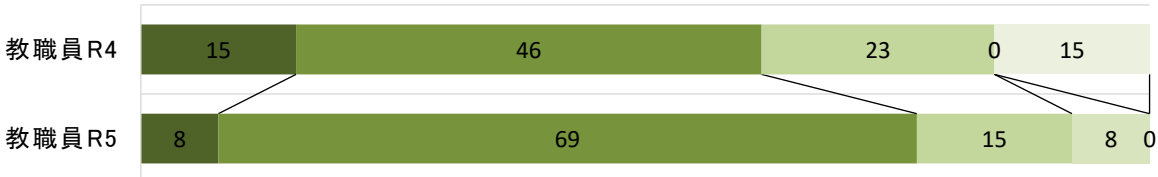
「学級での生活は楽しいですか」



「お子さんは学級での生活を楽しみにしていますか」

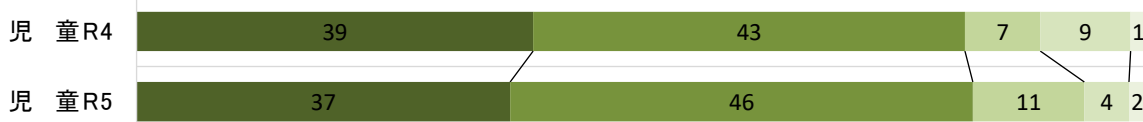


「子ども達にとって過ごしやすい学級にすることができたか」

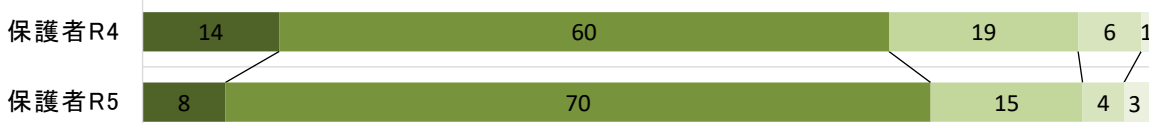


(3) わかる授業について

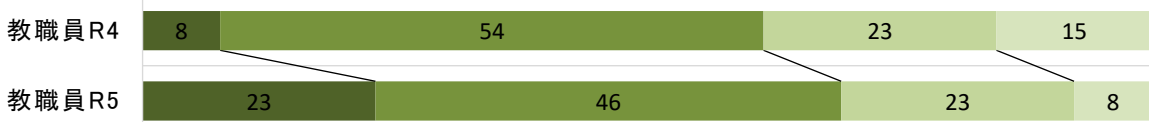
「授業の内容がしっかりわかりますか」



「お子さんは学習内容をおおむね理解していると思いますか」



「子ども達にわかる授業の実践ができたか」



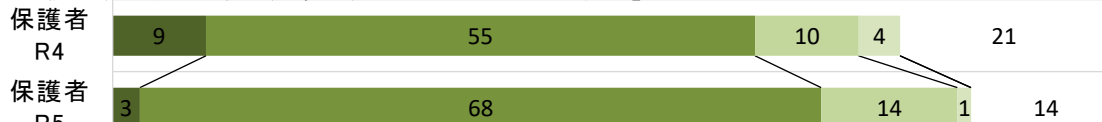
★ 高台寺小の重点課題

(1) 学習の基礎・基本の定着について

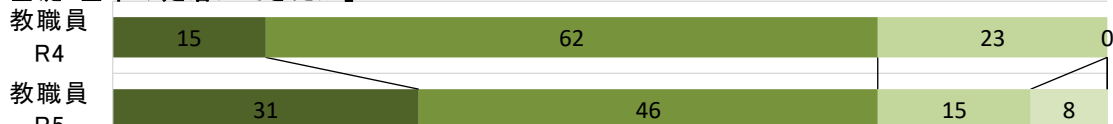
「授業の内容がしっかりわかりますか」



「学校は、基礎・基本の定着に努めていると思いますか」

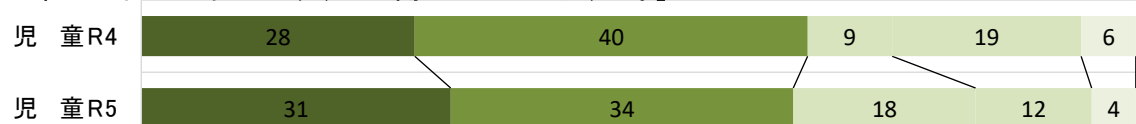


「基礎・基本の定着ができたか」



(2) 一人一人を大切にされた指導について

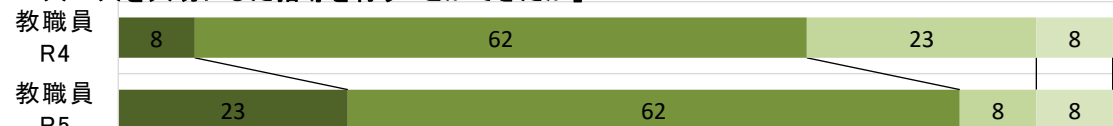
「わからないとき先生にすすんで聞くことができますか。」



「学校は、一人一人を大切にされた指導をしていると思いますか」



「一人一人を大切にされた指導を行うことができたか」

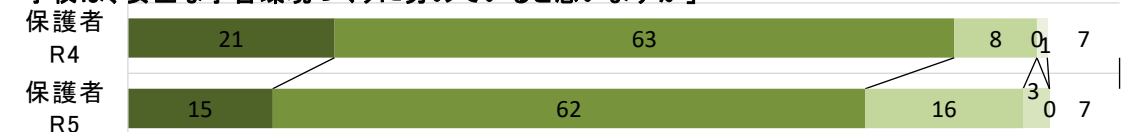


(3) 安全な学習環境づくりについて

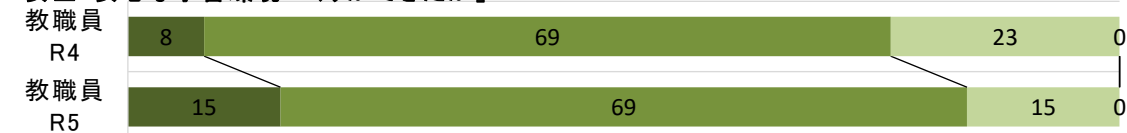
「自分の命は自分で守ることができていますか」(つれさりや交通事故防止)



「学校は、安全な学習環境づくりに努めていると思いますか」



「安全・安心な学習環境づくりができたか」

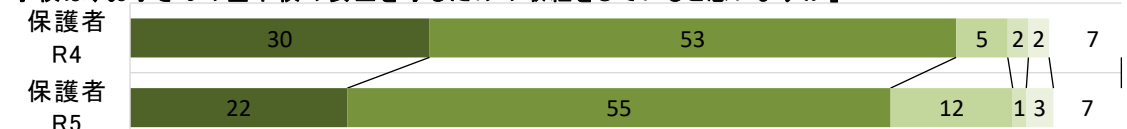


(4) 登下校の安全について

「通学団や学年での登下校は、交通ルールを守っていますか」



「学校は、お子さんの登下校の安全を守るための取組をしていると思いますか」

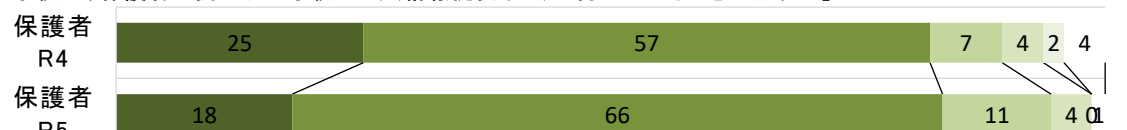


「学校は、登下校の安全が確保できたか」

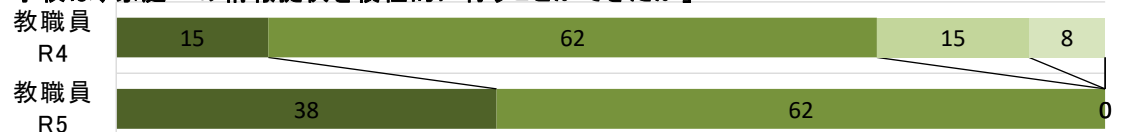


(5) 家庭への情報提供について

「学校は、保護者へ開かれた学校づくり(情報提供など)に努めていると思いますか」



「学校は、家庭への情報提供を積極的に行うことができたか」



(6) あいさつ・聞く姿勢について

「友達や先生に自分から進んであいさつができていますか」



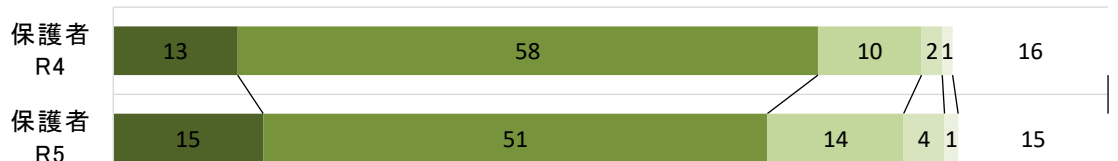
「地域の方に自分から進んであいさつができていますか」



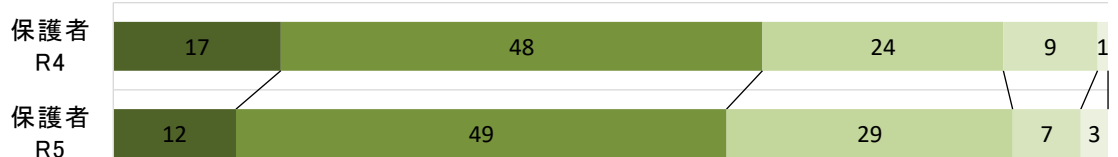
「話を聞くとき、相手の目を見て、しっかり聞いていますか」



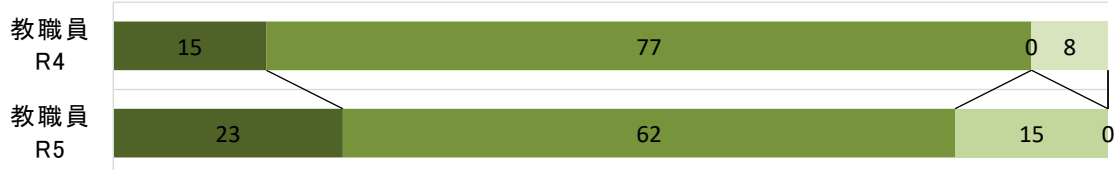
「学校は、お子さんの「あいさつ」や「話を聞く姿勢づくり」に努めていると思いますか」



「お子さんはあいさつをよくする方だと思いますか」



「学校は、「あいさつ」や「話を聞く」態度を育てることができたか」

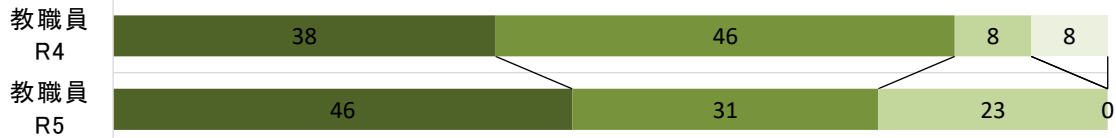


(7) 思いやり・豊かな心の育成について

「ふれあい班活動は楽しいですか」



「異年齢交流活動について」



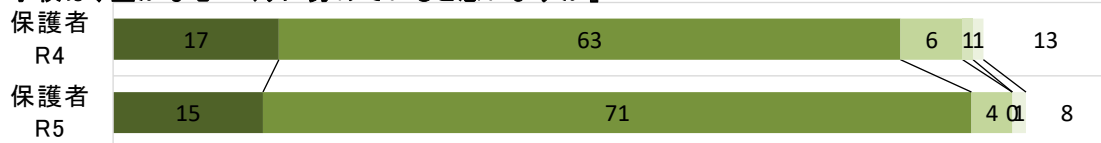
「朝の読書の時間、静かに読書をしていますか」



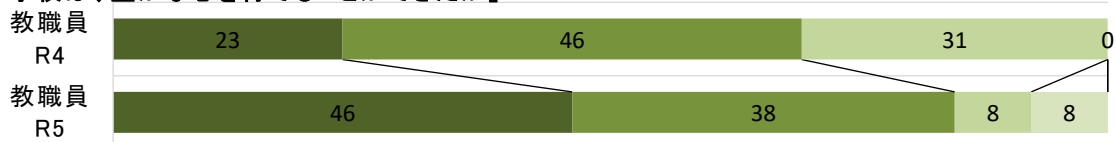
「本を進んで読んでいますか」



「学校は、豊かな心づくりに努めていると思いますか」

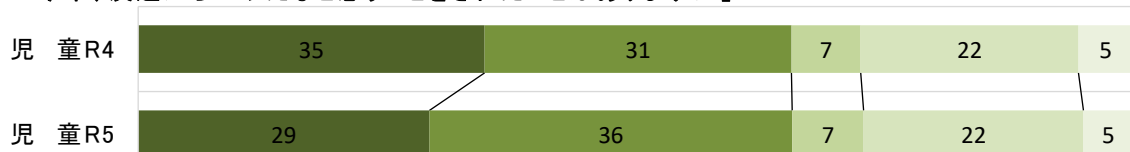


「学校は、豊かな心を育てることができたか」

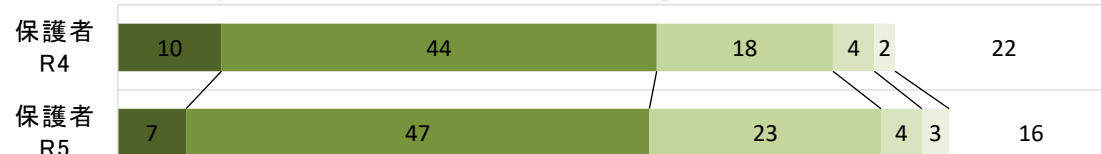


(8) いじめ防止や早期発見・早期対応について

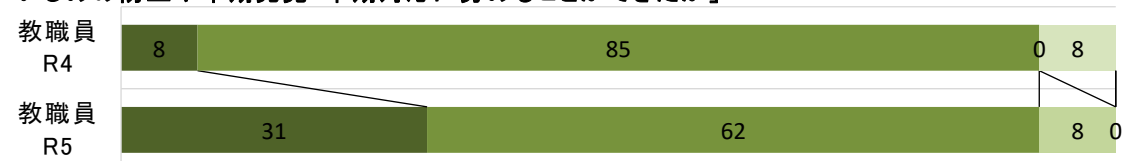
「今年、友達からいやだなと思うことをされたことはありますか」



「学校は、いじめの防止や発見に努めていると思いますか」



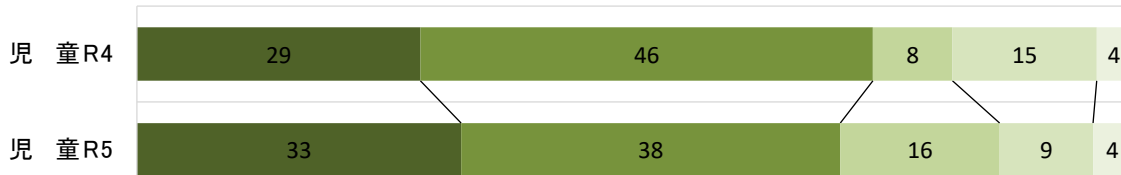
「いじめの防止や早期発見・早期対応に努めることができたか」



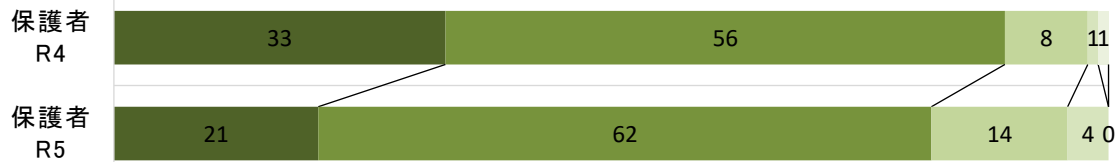
★ 信頼関係

(1) 担任と子どもとの信頼関係について

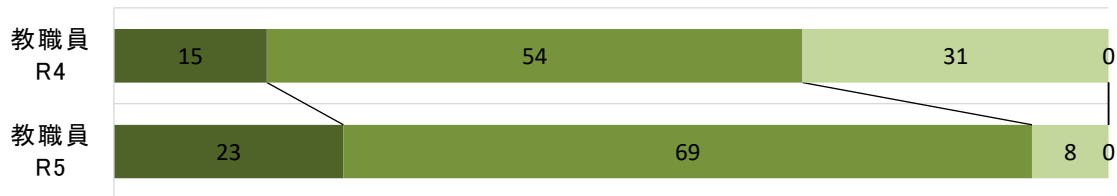
「もし、友達のことでもうしたらいいか困ったときに先生に相談できますか」



「お子さんは先生を信頼していると思いますか」(子どもと先生との関係)



「子ども達との信頼関係ができたか」

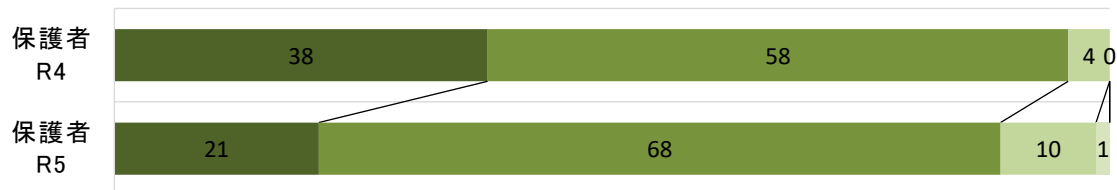


(2) 保護者と子どもとの信頼関係について

「もし、何か困ったことがあったときに家の人に相談できますか」

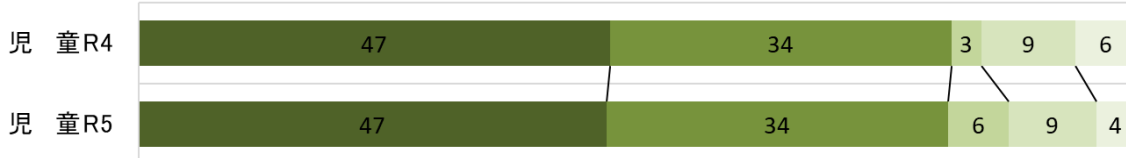


「お子さんとの信頼関係が成り立っていると思いますか」(子どもと保護者との関係)

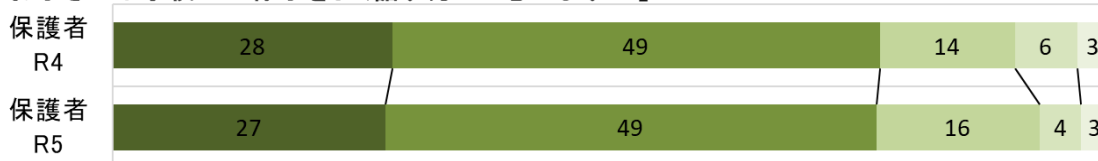


(3) 学校の様子の会話について

「学校であったことを家の人に話していますか」



「お子さんは学校での様子をよく話す方だと思いますか」

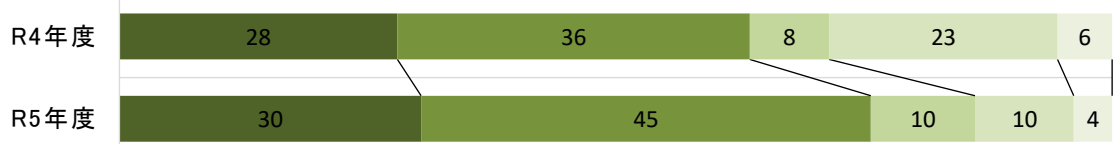


★ その他  
(1) 児童

「授業は楽しいですか」



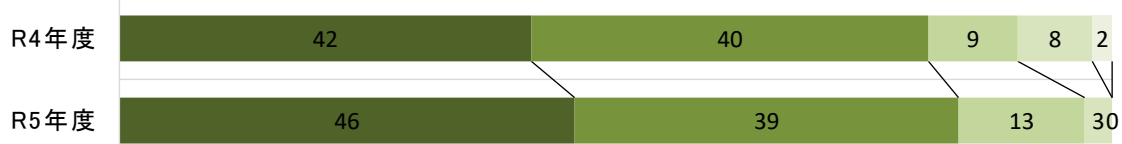
「授業中、できるだけ進んで自分の考えや答えを発表していますか」



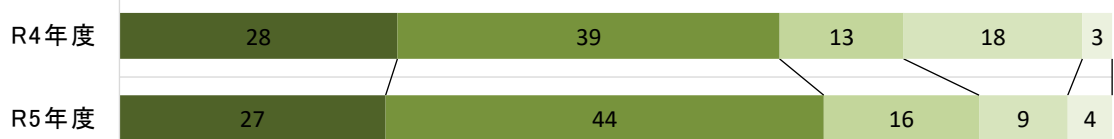
「ろうかを走らないなど、きまりを守って生活していますか」



「係など自分の仕事がきちんとできていますか」



「掃除をいっしょうけんめいに行っていますか」



「なかよく」生活していますか」

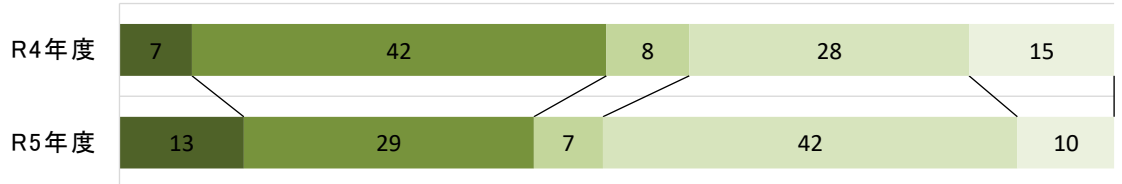


(2) 保護者

「学校からのお知らせやおたより等を読まれていますか」

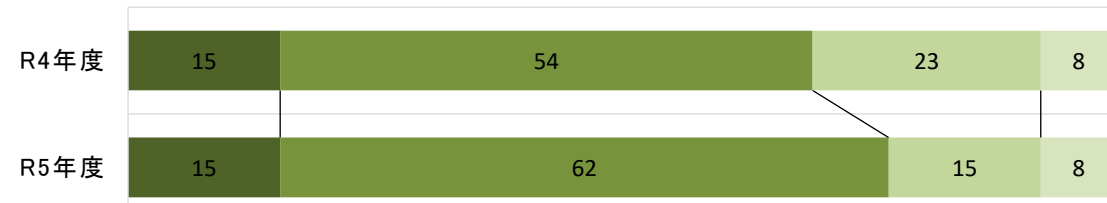


「ホームページをご覧になられていますか」

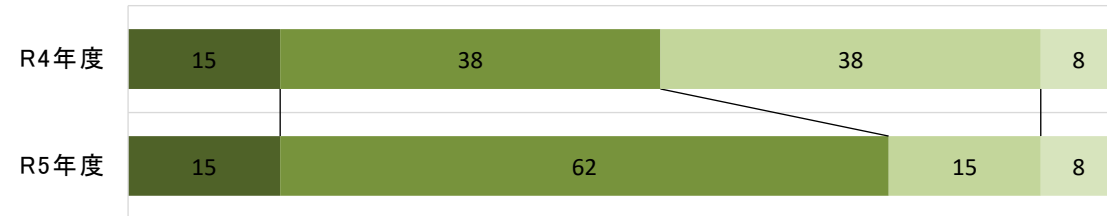


(3) 教職員

「子ども達一人一人に居場所をつくってあげることができたか」



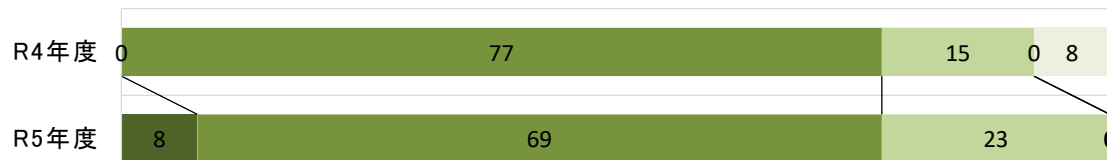
「学級経営等のねらいを達成し、子ども達を成長させることができたか」



「現職教育(図画工作科)の取り組みについて」



「新学習指導要領に示された各教科における言語活動の充実について」



「道徳の授業への取り組みについて」

