

令和6年度 学校評価アンケート集計結果

津島市立高台寺小学校

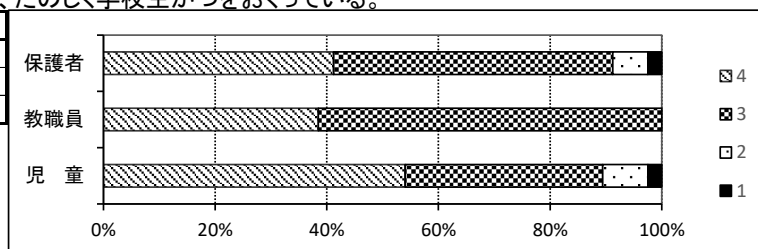
4: そう思う 3: ほぼそう思う 2: あまり思わない 1: 思わない
 「平均」は、4・3・2・1をそのまま点数として計算したものです。(中央値は2.5です。)

学校生活全般

- 質問 1 <保護者> お子さんは、生き生きと楽しく学校生活を送っている。
 <教職員> 個性を尊重し、生き生きと学校生活を送ることができるよう支援している。
 <児童> いろいろなことにちょうせんし、たのしく学校生かつをおくっている。

(%)	4	3	2	1	平均
保護者	41.2	50.0	6.3	2.5	3.30
教職員	38.5	61.5	0.0	0.0	3.38
児童	54.0	35.4	8.1	2.5	3.41

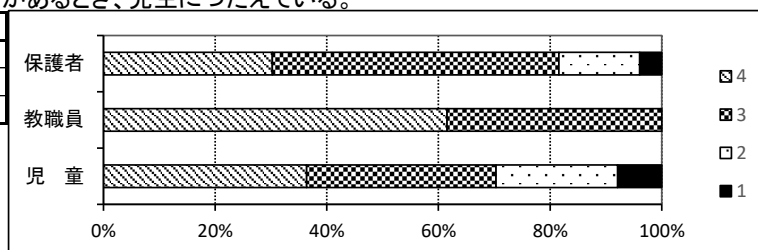
3.36



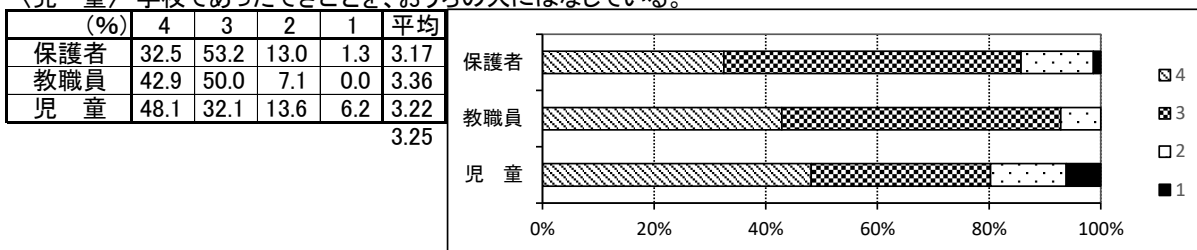
- 質問 2 <保護者> 学校は、一人一人を大切にし、児童の悩みや相談に親身に対応している。
 <教職員> 児童一人一人と向き合い、児童の悩みや相談に親身に対応している。
 <児童> こまったことやわからないことがあるとき、先生につたえている。

(%)	4	3	2	1	平均
保護者	30.3	51.3	14.5	3.9	3.08
教職員	61.5	38.5	0.0	0.0	3.62
児童	36.4	33.9	21.8	7.9	2.99

3.23

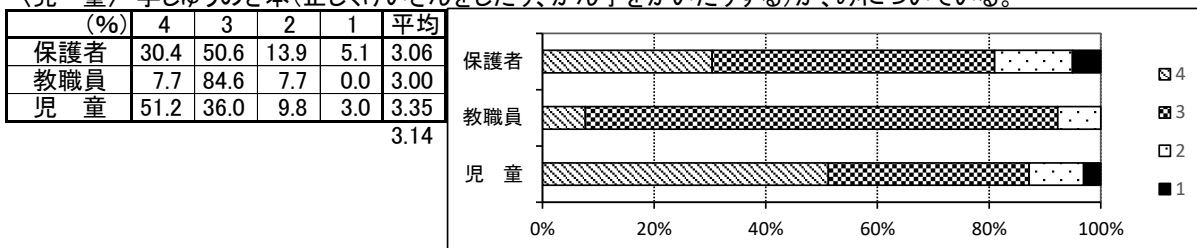


- 質問 3 <保護者> 学校は、授業を公開したり、HP等で情報発信したりするなど、開かれた学校づくりに努めている。
 <教職員> たよりで児童の様子を知らせたり、保護者と連絡を密にとったりするなど、信頼関係づくりに努めている。
 <児童> 学校であったできごとを、おうちの人にはなしている。

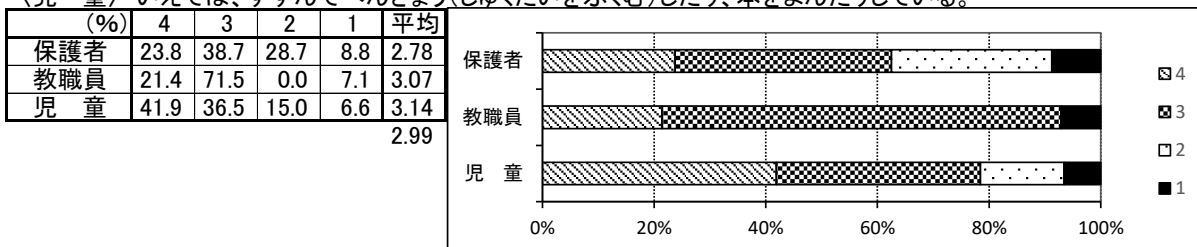


学習指導の充実

- 質問 4 <保護者> お子さんは、学習内容の基礎・基本が身に付いている。
 <教職員> 学習内容の基礎・基本を確実に身に付けさせている。
 <児童> 学しゅうのき本(正しくけいさんをしたり、かん字をかいたりする)が、みについている。

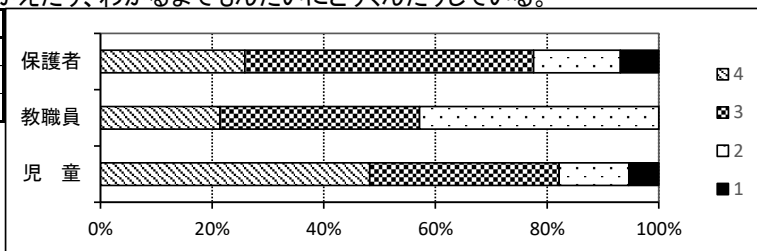


- 質問 5 <保護者> お子さんは、家庭で学習(宿題を含む)や読書をする習慣が身に付いている。
 <教職員> 家庭学習(宿題を含む)や読書習慣づくりのために、工夫や働きかけを行っている。
 <児童> いえでは、すすんでべんきょう(しゅくだいをふくむ)したり、本をよんだりしている。



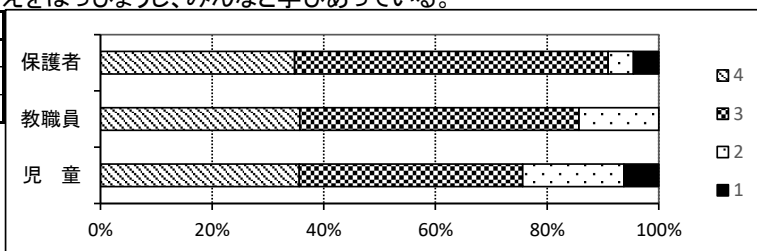
- 質問 6 〈保護者〉 学校は、ICT機器等を活用し、楽しくわかりやすい授業を工夫している。
 〈教職員〉 ICTを活用するなど、楽しくわかりやすい授業を工夫している。
 〈児童 〉 じゅうぎょう中、じっくりとかがえたり、わかるまでもんだいにとりくんだりしている。

(%)	4	3	2	1	平均
保護者	25.9	51.7	15.5	6.9	2.97
教職員	21.4	35.7	42.9	0.0	2.79
児童	48.2	33.9	12.5	5.4	3.25
					3.00



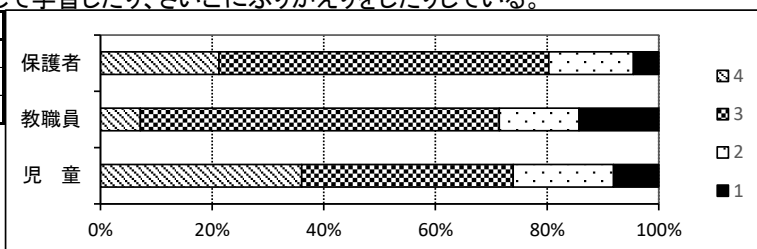
- 質問 7 〈保護者〉 学校は、児童が意見を出し合い、話し合う場面を設定している。
 〈教職員〉 意見を出し合い、学び合う場面を設定している。
 〈児童 〉 じゅうぎょう中、じぶんのかんがえをはっぴょうし、みんなと学びあっている。

(%)	4	3	2	1	平均
保護者	34.8	56.2	4.5	4.5	3.21
教職員	35.7	50.0	14.3	0.0	3.21
児童	35.6	40.0	18.1	6.3	3.05
					3.16



- 質問 8 〈保護者〉 学校は、課題解決を大切にされた協働的な学習を重視し、個に応じた指導に努めている。
 〈教職員〉 個別最適な学びと協働的な学びを意識して、学習指導を行っている。
 〈児童 〉 じゅうぎょう中、めあてをいしきして学習したり、さいごにふりかえりをしたりしている。

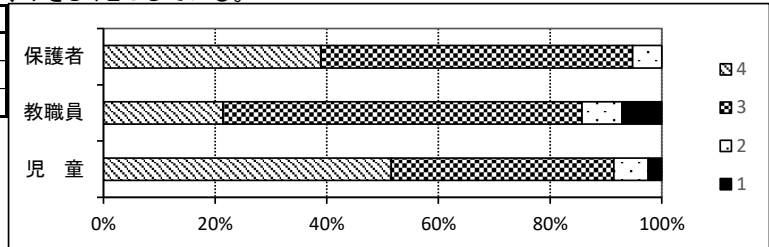
(%)	4	3	2	1	平均
保護者	21.2	59.1	15.2	4.5	2.97
教職員	7.1	64.3	14.3	14.3	2.64
児童	36.0	37.9	18.0	8.1	3.02
					2.88



道徳教育の充実

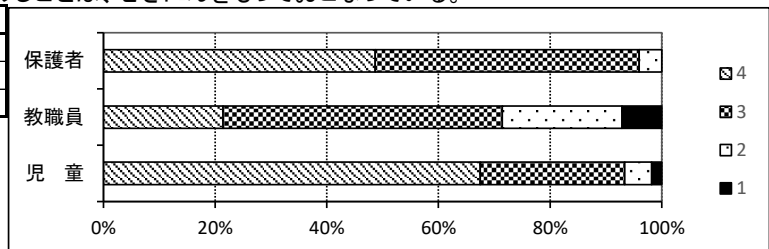
- 質問 9 〈保護者〉 お子さんは、友達や下級生に優しくしたり、お互いを認め合ったりしている。
 〈教職員〉 コミュニケーション能力を高め、互いのよさを認め合う学級・学校づくりに努めている。
 〈児童〉 ともだちのよいところを見つけ、やさしくせっている。

(%)	4	3	2	1	平均
保護者	39.0	55.8	5.2	0.0	3.34
教職員	21.4	64.4	7.1	7.1	3.00
児童	51.5	39.9	6.1	2.5	3.40
					3.25



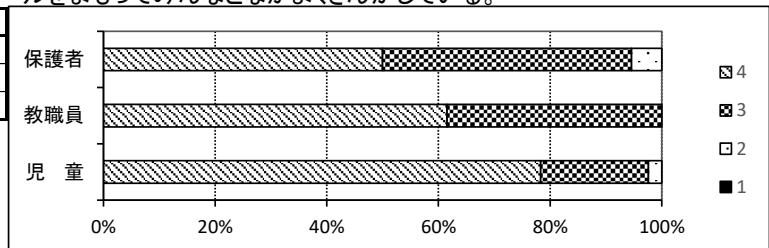
- 質問 10 〈保護者〉 お子さんは、学校・学級の中で、自分の役割にがんばって取り組んでいる。
 〈教職員〉 児童の活躍場面を多く設定し、責任感を育み、健全なリーダーを育成している。
 〈児童〉 かかりやとうばんなどじぶんのしごとは、せきにんをもっておこなっている。

(%)	4	3	2	1	平均
保護者	48.6	47.3	4.1	0.0	3.45
教職員	21.4	50.1	21.4	7.1	2.86
児童	67.5	25.9	4.8	1.8	3.59
					3.30



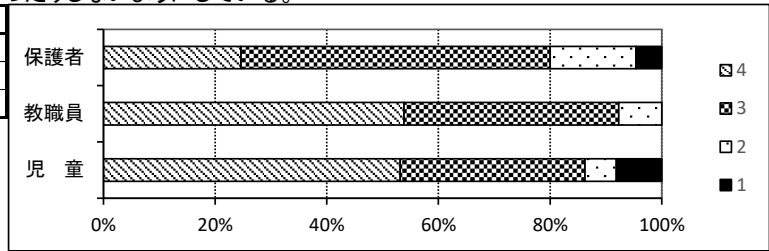
- 質問 11 〈保護者〉 学校は、行事や縦割り班活動等を通して、思いやりや規範意識を育んでいる。
 〈教職員〉 異学年交流や行事等を通して、規範意識や思いやりの心を育てている。
 〈児童〉 ふれあいあそびなどでは、ルールをまもってみんなとなかよくさんかしている。

(%)	4	3	2	1	平均
保護者	50.0	44.6	5.4	0.0	3.45
教職員	61.5	38.5	0.0	0.0	3.62
児童	78.3	19.3	2.4	0.0	3.76
					3.61



質問 12 〈保護者〉 学校は、いじめのない学校・学級づくりに取り組んでいる。
 〈教職員〉 いじめのない学校・学級づくりのために取り組んでいる。
 〈児童〉 人がいやがることをしたり、いったりしないようにしている。

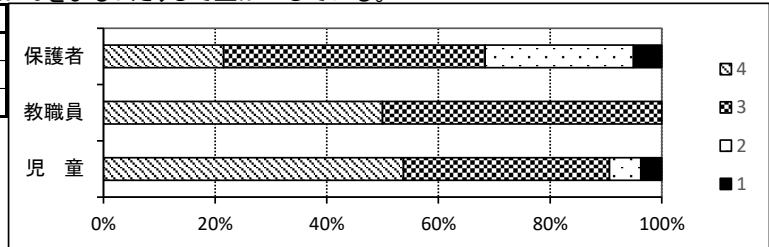
(%)	4	3	2	1	平均
保護者	24.6	55.4	15.4	4.6	3.00
教職員	53.8	38.5	7.7	0.0	3.46
児童	53.2	33.1	5.6	8.1	3.31
					3.26



基本的な生活習慣の定着

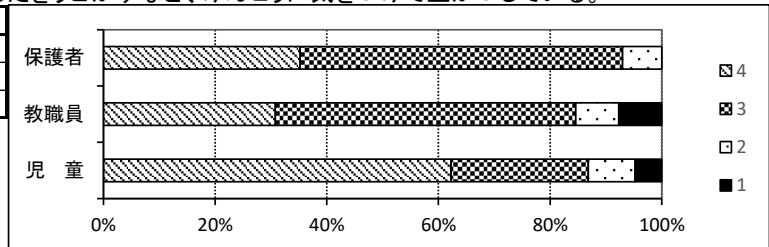
質問 13 〈保護者〉 お子さんは、進んで挨拶したり、時間を守ったりするなど生活習慣が身に付いている。
 〈教職員〉 進んであいさつしたり、時間を守ったりするなど生活習慣を身に付けさせている。
 〈児童〉 じぶんからあいさつしたり、じかんにまもったりして生かっている。

(%)	4	3	2	1	平均
保護者	21.5	46.8	26.6	5.1	2.85
教職員	50.0	50.0	0.0	0.0	3.50
児童	53.7	36.9	5.6	3.8	3.41
					3.25



質問 14 〈保護者〉 学校は、健康週間やなわとびタイム等、健康・体力の保持増進について指導をしている。
 〈教職員〉 保健指導やなわとびタイム等、健康・体力の保持増進について指導をしている。
 〈児童〉 しっかりたべて、すすんでからだをうごかすなど、けんこうに気をつけて生かっている。

(%)	4	3	2	1	平均
保護者	35.2	57.8	7.0	0.0	3.28
教職員	30.8	53.8	7.7	7.7	3.08
児童	62.2	24.6	8.4	4.8	3.44
					3.27



安心・安全な環境

質問 15 〈保護者〉 学校は、防災訓練や交通安全教室の実施など、安全教育の推進に努めている。
 〈教職員〉 防災訓練や交通安全教室等を通して、「自分の命は自分で守る」ことのできる児童の育成に努めている。
 〈児童〉 ひなんくんれんやこうつうあんぜんきょうしつでは、はなしをよくきき、しんげんにとりくんでいる。

(%)	4	3	2	1	平均
保護者	40.3	51.9	5.2	2.6	3.30
教職員	35.7	64.3	0.0	0.0	3.36
児童	69.1	23.6	5.5	1.8	3.60

3.42

